

Spis treści

Wstęp	7
Bożena Ciupek: Współpraca uczelni z biznesem – diagnoza stanu i oczekiwania	9
Robert Golej: Wybrane zagadnienia wykorzystania e-learningu w nauczaniu oceny efektywności inwestycji	22
Maria Gorczyńska, Monika Wieczorek-Kosmala: Treści kształcenia a wymogi międzynarodowej certyfikacji zawodowej w obszarze finansów	33
Anna Iwańczuk, Michał Jurek, Paweł Marszałek: Pozauczelniane programy edukacji finansowej w procesie kształcenia studentów na kierunku finanse i rachunkowość	46
Jerzy Kitowski: Analiza finansowa – bariery dydaktyczne (w świetle krajowej literatury przedmiotu)	55
Dorota Korenik: Sugestie dla dydaktyki na kierunku finanse i rachunkowość w świetle konceptualizacji pojęcia „gospodarka kreatywna”	64
Bożena Mikołajczyk, Krystyna Piotrowska-Marczak: Finanse jako kierunek kształcenia w szkołach wyższych – kontrowersje	75
Adam Nosowski, Justyna Zabawa: Kreowanie kompetencji personalnych i społecznych – praca grupowa w ramach ćwiczeń z przedmiotu zarządzanie instytucjami kredytowymi	78
Dariusz Porebski: Dwie odmienne wizje państwa i nauczanie finansów publicznych w świetle współczesnej ekonomii	90
Katarzyna Prędkiewicz, Hanna Sikacz: Wykorzystanie elementów e-learningu do prowadzenia zajęć z przedmiotu ocena efektywności inwestycji – doświadczenia i wnioski	101
Magdalena Walczak: Wykorzystanie gier opartych na <i>dylemacie więźnia</i> do zobrazowania złożoności zagadnień podatkowych	111
Jerzy Węclawski: Systemy zapewnienia jakości kształcenia – założenia i realizacja	119
Paweł Zieniuk: Wykorzystanie e-learningu w nauczaniu rachunkowości zarządczej – wyniki badań ankietowych	129

Summaries

Bożena Ciupek: University and business partnership – diagnosis and expectations	20
--	----

Robert Golej: Some problems in the use of e-learning in the teaching evaluation of effectiveness of investment	32
Maria Gorczyńska, Monika Wieczorek-Kosmala: Curriculum content and the requirements of international professional certificates in the fields of financial studies	45
Anna Iwańczuk, Michał Jurek, Paweł Marszałek: Non-university programmes of financial education in the process of studying on finance and accounting course	54
Jerzy Kitowski: Financial analysis – didactic barriers (in the light of domestic reference literature)	63
Dorota Korenik: Suggestions for teaching on the specialization of finance and accounting in the light of the concept of “creative economy”	74
Bożena Mikołajczyk, Krystyna Piotrowska-Marczak: Finance as a higher education subject – chosen controversies	77
Adam Nosowski, Justyna Zabawa: Personal and social skills creation – group work as a part of credit institutions management course	89
Dariusz Porębski: Two different visions of the state and the teaching of public finance in the light of modern economics	100
Katarzyna Prędkiewicz, Hanna Sikacz: Using elements of e-learning in teaching the of subject an effectiveness of investment assessment – experiences and conclusions	110
Magdalena Walczak: Use of <i>prisoner’s dilemma</i> games in order to submit tax issue complexity	118
Jerzy Węclawski: Systems to ensure the quality and standards of education – guidelines and their implementation	128
Paweł Zieniuk: The use of e-learning in the didactic process of management accounting – the results of questionnaire survey	138

Wstęp

Niniejsza publikacja zawiera artykuły przygotowane na konferencję poświęconą problemom dydaktyki finansów na kierunku finanse i rachunkowość. Odbyła się ona w czerwcu 2011 r. we Wrocławiu i została zorganizowana przez Komitet Nauk o Finansach Polskiej Akademii Nauk oraz Katedrę Bankowości Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Komitet Nauk o Finansach Polskiej Akademii Nauk w swojej działalności dużo uwagi poświęca zagadnieniom dydaktyki finansów w szkołach wyższych. W ramach Komitetu powołana została Komisja Dydaktyczna, której pracami kieruje prof. Jan Szambelańczyk. Na podstawie badań ankietowych prowadzonych przez Komisję wyraźnie widać, że istnieje potrzeba dyskusji nad problemami występującymi w dydaktyce finansów.

W Środowiskowej Strategii Rozwoju Szkolnictwa Wyższego: 2010-2020, opracowanej z inicjatywy Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich, wydzielono cztery następujące obszary funkcjonalne: działalność dydaktyczna uczelni, działalność naukowa i badawczo-rozwojowa uczelni, współdziałanie uczelni z otoczeniem oraz system szkolnictwa wyższego. W ramach obszaru działalność dydaktyczna uczelni wyróżniono dwa cele strategiczne: dostosowanie systemu kształcenia do zmieniających się potrzeb społecznych oraz podniesienie jakości kształcenia w warunkach jego masowości. Z kolei każdy z tych dwóch celów zawiera szereg celów operacyjnych. Na uwagę zasługują następujące cele: upowszechnienie uczenia się przez całe życie, wdrożenie krajowych ram kwalifikacji, umiędzynarodowienie działalności edukacyjnej szkół wyższych oraz ograniczenie zjawisk patologii w procesie kształcenia. Nie ulega wątpliwości, że pracownicy naukowo-dydaktyczni zajmujący się kształceniem w zakresie finansów powinni się włączyć w ich realizację. Aby ten proces przebiegał sprawnie, potrzebne jest ogólnopolskie forum wymiany doświadczeń, prezentacji nowych rozwiązań. Corocznie organizowana konferencja może stanowić jedno z ważniejszych działań w tym zakresie.

Andrzej Gospodarowicz